

Согласовано:  
Заместитель руководителя -  
начальник Управления образования  
Исполнительного комитета ЗМР РТ  
Афанасьева Р.В.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№25 «Алёнушка» села Осиново  
ЗМР РТ



Н.Н.Кропачева

Принята педагогическим советом  
МБДОУ №25 «Алёнушка» ЗМР РТ  
Протокол №1 от 25.08.2021г

## ***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

***муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
комбинированного вида №25 «Алёнушка»  
Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан***

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы.
2. Информационно-аналитическая часть.
  - 2.1. Введение.
  - 2.2. Характеристика учреждения
  - 2.3. Кадровое обеспечение
  - 2.4. Образовательные программы реализуемые в ДОУ
  - 2.5. Материально-технические ресурсы
  - 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников
  - 2.7. Структура управления ДОУ
3. Анализ образовательной политики и социального заказа
  - 3.1. Анализ состояния образовательного процесса
  - 3.2. Социально-психологическое и медицинское обеспечение
  - 3.3. Качество кадрового обеспечения
  - 3.4. Материально-техническое обеспечение.
  - 3.5. Организация работы с родителями.
4. Концепция развития ДОУ
5. Целевые ориентиры
  - 5.1. Модель выпускника
6. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

**1.Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка»**

<p><i>Законодательная база для разработки программы Развития МБДОУ</i></p>	<p>*Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»          *Конституция Российской Федерации          *Конституция Республики Татарстан          *Концепция развития национального образования в Республики Татарстан до 2030 года, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.08. 2016 №570.          *СанПиН СП 1.2.3685-21. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».          *Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введение в действие ФГОС ДО» от 17.10.2013 №1155          *Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.</p>
<p><i>Назначение программы</i></p>	<p>*Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.          *В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p><i>Проблема</i></p>	<p>*Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:          - создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;          -понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;  <b>- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</b>          *Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования          *Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.          *Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.          *Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг</p>
<p><i>Сроки реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2026 гг.          1.Подготовительный: март 2021г-по декабрь 2021г          -анализ состояния;          -создание условий;          -планирование.          2.Реализация плана действий: 2022г- 2025г          - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;          - промежуточный мониторинг результатов;          - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.          3.Заключительный: 2025- 2026г.          -подведение итогов программы развития;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершение реализации программы;</li> <li>- мониторинг результатов.</li> </ul>
<i>Цель</i>	<p>*Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование (доступная среда), обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>*Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Сохранение качества воспитания и образования в Учреждении</li> <li>*Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>*Совершенствование материально-технического и программного обеспечения согласно ФГОС ДО.</li> <li>*Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>*Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников в соответствии с УМК, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>*Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников</li> <li>*Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Рациональное использование бюджета</li> <li>*Спонсорская помощь, благотворительность</li> <li>*Внебюджетные источники</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>*Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>*Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования</li> <li>*Высокая доля педагогических работников учреждения с высшей квалификационной категорией от общей численности педагогов</li> <li>*Доступность системы дополнительного образования</li> <li><b>*Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.</b></li> <li>*Приведение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul>

## 2. Информационная справка

Наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Историческая справка. Год постройки	Функционирует с 1992 года
Учредитель МБДОУ	Исполнительный комитет г.Зеленодольска и Зеленодольского

	муниципального района Республики Татарстан
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	422527, РТ, ЗМР село Осиново, улица Комсомольская, д.1 телефон: 8(84371) 6-74-61 факс: 6-94-61
Разработчики программы	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы Сайт ДОУ в Интернете	Кропачева Наталья Николаевна – заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан Телефон: 8(8437) 6-94-61
Система организационного контроля за выполнением программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения и педагогический совет учреждения.  Ежегодный отчет реализации программы предоставляется общественности через публикацию открытого информационного доклада заведующего Учреждения в средствах массовой информации и на сайте учреждения в Интернет.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Кирпичное, двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 2373,7 кв.м  Имеется 12 детских площадок с малыми формами и крытыми верандами, спортивная площадка.

## 2.1. Введение

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями, которые происходят в системе дошкольного образования Российской Федерации, Республики Татарстан, во всех сферах жизнедеятельности общества, принуждающие систему образования в целом и каждое конкретное учреждение быстро реагировать на запросы современного мира, повышать качество образовательных услуг и свою конкурентоспособность. Это предполагает особые подходы в осуществлении планирования в образовательном учреждении. К ним можно отнести выстраивание стратегии жизнедеятельности детского сада и эффективное осуществление оперативного планирования в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Оперативное планирование является конкретной организационной основой для деятельности учреждения на определенном этапе.

Организационной основой деятельности МБДОУ является годовая план работы, который строится на анализе деятельности в предыдущий период. К основным достижениям учреждения можно отнести:

*Создание особой образовательной здоровьесберегающей среды, которая является условием развития здоровой личности всех участников образовательного процесса.*

Создана система взаимодействия с семьей, позволяющая говорить о преемственности семейного и общественного воспитания.

### ***Введена система билингвального образования дошкольников.***

Расширились связи дошкольного учреждения с социальными партнерами.

Достигнут высокий рейтинг Учреждения среди жителей микрорайона.

Достигнут высокий рейтинг МБДОУ среди дошкольных образовательных учреждений города Зеленодольска и Зеленодольского муниципального района.

Современная образовательная политика государства ставит основной целью работы дошкольного учреждения – воспитание человека способного жить в современном быстроменяющемся мире, обладающего новым проектным мышлением, развитым правосознанием, умеющим ставить и решать проблемы, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. От того, в какой среде будет находиться ребенок, и какие взрослые будут его окружать, зависит напрямую воспитание нового современного человека.

Эти тенденции побудили педагогов детского сада к разработке программы развития, которая позволит провести изменения в жизнедеятельности Учреждения, сделать его более современным, ориентированным на консолидированный образовательный заказ.

Первостепенное значение имеет решение задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обогащать двигательный опыт и развивать физические качества, формируя начальные представления о здоровом образе жизни;
- продолжать формировать основы базовой культуры личности в ходе развивающего взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- продолжать создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения, саморазвития и проявления творческих способностей детей;
- осуществлять педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- формировать у детей навыки толерантности: уважительного и доброжелательного поведения по отношению к представителям разных культур и национальностей, умение принимать все, что их окружает, как результат сотрудничества людей разных национальностей;
- ***воспитывать патриотические чувства у детей, гордость и уважение к прошлому и настоящему родного края, природе, культуре, быту, праздникам татарского и русского народов;***
- ***формировать у детей первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;***
- ***способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка;***
- ***формировать образовательные отношения с учетом этнокультурной, полилингвальной и новой социокультурной ситуациями развития детства***
- способствовать дальнейшему конструктивному сотрудничеству участников образовательного процесса - детей, воспитателей, родителей (законных представителей)
- обеспечивать преемственность ступеней образования между детским садом и школой в вопросах содержания, методах обучения и воспитания с целью достижения необходимого и достаточного уровня развития ребенка, для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В основе программы лежат следующие принципы:

1. принцип системности (единства т.е понимания того, что детский сад представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение общих целей;
2. принцип развития, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно углубляться и расширяться;
3. принцип участия, означающий вовлечение каждого сотрудника к плановой деятельности учреждения. В этом случае планы, проекты учреждения становятся личными планами работающих, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, кроме этого участие в разработке программ, проектов развивает сотрудников, что сказывается на качестве конечного результата;
4. принцип непрерывности и гибкости. Планирование в учреждении должно осуществляться непрерывно
5. принцип точности, который подразумевает конкретизацию и детализацию планов и проектов в соответствии с внешними и внутренними условиями учреждения;
6. принцип гуманизации и толерантности.

Этапы деятельности творческой группы представлены следующим образом:

1. Составление характеристики учреждения
2. Анализ образовательной политики и социального заказа
3. Анализ внутренней среды учреждения.
4. Разработка Концепции развития МБДОУ №25 «Алёнушка», которая включает:

- выработку миссии организации,
- определение и принятие философии организации,
- разработку образа выпускника учреждения
- разработку образа педагога.

5. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов их реализации
6. Разработка социально- педагогических проектов для достижения стратегической цели программы.

Последовательность этапов задает логику построения программы. Результатом каждого этапа является соответствующий раздел Программы. Содержание каждого последующего раздела основывается на предыдущем. Таким образом, Программа представляет собой целостный документ включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период 2021-2026 годы.

## **2.2. Характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25 «Алёнушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» построено и введено в эксплуатацию в 1992. Имеется 12 детских площадок с малыми формами и крытыми верандами, спортивная площадка.

Территория МБДОУ озеленена, освещена, оснащена малыми формами, имеются спортивная площадка и прогулочные площадки. За территорией ведется круглосуточное видеонаблюдение.

*Структурные компоненты:*

- 12 возрастных групп;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Кабинет заведующей;

Методический кабинет;  
Кабинет психолога;  
Кабинет логопеда;  
Кабинет татарского языка;  
Медицинский кабинет;  
Костюмерная;  
Пищеблок;  
Комната электрика

Режим работы: с 6.30. до 18.30., выходные дни – суббота и воскресенье;

### **2.3.Кадровое обеспечение**

- Детский сад укомплектован педагогическим, обслуживающим персоналом, характеризующимся стабильностью и динамичностью;
- уровень педагогических кадров соответствует занимающей должности и квалификационным категориям;
- педагоги непрерывно профессионально развиваются;
- имеют профессиональную педагогическую ИКТ – компетентность;
- педагогический коллектив сплочен, мотивирован на качество образования.

*Всего в ДОУ работает 59 человек, в том числе 28 педагогов.*

Из них: с высшим образованием – 96,5%

со средне-специальным - 3,6%

*Профессиональный уровень педагогов представлен следующим образом:*

с высшей категорией – 17,8% педагогов,

с первой – 75% педагогов,

соответствие занимаемой должности – 7,2% педагогов.

Создана система непрерывного образования педагогов.

Уставные цели: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, осуществление комплекса мероприятий по присмотру и уходу за детьми.

МБДОУ создано в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основные задачи МБДОУ:

\*Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

\*Обеспечение социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей;

\*Гарантированность достижения планируемых результатов освоения ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования;

\*Воспитание с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

***\*Создание полилингвальной языковой среды в учреждении, имеющей развивающий характер;***



\*Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

\*Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

\*Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии у детей с ОВЗ.

#### **2.4.Образовательные программы реализуемые в МБДОУ №25 «Аленушка» ЗМР РТ**

«В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» ЗМР РТ реализуются следующие программы»:

-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы ,Т.С.Комаровой , Э.М.Дорофеевой.

-Программа по изучению татарского языка с использованием учебно- методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам (УМК) З.М.Зариповой, Р.С.Исаевой, Р.Г.Кидрячевой, А.И.Камаловой, Р.М.Алексеевой.

**-Методические пособия для обучения детей татарскому (русскому) языку (УМК)**

«Татарча сэйлэшэбез» для воспитателей и проекты «Минем оем» для детей 4-5лет, «Уйный уйный усэбез» для детей 5-блет, «Без инде хэзер зурлар-мэктэпкэ илтэ юллар» для детей 6-7лет.

-Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова,2016г;

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под редакцией профессора П.В.Лопатиной Санкт-Петербург 2014г. и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжолыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию 2017г. Протокол № 6/17., и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, СНР-системное недоразвитие речи), и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, СНР-системное недоразвитие речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра) и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

- Основная образовательная программа - образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения«Детский сад комбинированного № 25«Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

-Рабочая программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного № 25 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семи светик». Куражева Н.В., Тузаева А.С., Вараева Н.В.

- Программа по экологическому воспитанию детей «Юный эколог». Николаева С.Н.

В Основной образовательной программе ДООУ определены задачи, которые решаются в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения. Содержание образования интегрируется по следующим образовательным областям развития детей:

- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное.
- речевое развитие

**Национально-региональный компонент по приобщению дошкольников к традициям, культуре и языку татарского (русского) народа, обучение детей двум государственным языкам, используя УМК.**

**Цель: продолжать обучение детей двум государственным языкам, используя УМК.**

**Создание условий для свободного общения детей на татарском (русском) языках средствами образовательных технологий.**

Предпочтение отдается личностно-ориентированным педагогическим технологиям. Для соблюдения соматического, психологического здоровья, эмоционального благополучия детей, обучение происходит в контексте игры. Особенно эффективным является интеграция различных видов деятельности (образовательных областей). Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) все занятия проводятся по подгруппам, кроме музыки и физкультуры. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале; физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале инструктором по физической культуре.

Занятия проводятся, в зависимости от вида и темы, по усмотрению воспитателя, как по подгруппам, так и со всей группой и имеют интегративный характер.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения (математика, развитие речи, обучение грамоте) проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Физкультурные занятия детей 2 - 7 лет проводятся 3 раза в неделю. В старших и подготовительных группах одно из трех физкультурных занятий проводится на свежем воздухе.

Среди общего времени, отведенного занятиям, 50% времени отведено занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% времени занимают занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов во всех возрастных группах.

### ***Результаты образовательной деятельности***

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. Мониторинг проводится два раза в год (октябрь, апрель). На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени – начального, общего.

## 2.5. Материально-технические ресурсы

Материально-техническое обеспечение в соответствии с установленными требованиями позволяет создать необходимую материальную базу и комфортную рабочую обстановку для последующего эффективного протекания образовательного процесса.

В реализации образовательной деятельности Учреждение отвечает выделенным в ФГОС ДО требованиям к материально-техническим условиям - требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности.

*В последние годы значительно улучшилась материально-техническая база учреждения:*

1. Получено мультимедийное оборудование: ноутбуки, проекторы, экраны, принтеры, сканер. Приобретен ламинатор.
2. Во всех группах приобретена игровая мебель, шкафчики в приемные, магнитно-маркерные доски, столы и стулья с регулируемыми ножками.
3. Пополнены УМК по обучению детей двум государственным языкам: программы, методические пособия, хрестоматии, наглядный и раздаточный материалы, аудио-книги, сборники мультипликационных фильмов, танцевальных мелодий, аудио-приложения.
4. Осуществлен косметический ремонт во всех группах детского сада.
5. Произведен частичный ремонт пищеблока, приобретены холодильники, морозильные лари, картофелечистка и т.д.
6. В прачечную приобретена стиральная машина.
7. Проведена пожарная сигнализация, установлены противопожарные двери в прачечной, на складах, электрощитовой. Установлены входные металлические двери, входные внутренние двери, видеонаблюдение, светильники.
8. Произведен частичный ремонт системы холодного и горячего водоснабжения во всех помещениях.

*Внедрены в практику деятельности программы, технологии.*

План мероприятий по реализации Концепции развития национального образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 «Аленушка» ЗМР РТ на 2021-2024 годы.

Разработка и внедрение программ, технологий, проектов позволяет говорить о росте активности и творческого потенциала педагогов. Это позитивно сказывается на качестве образования в МБДОУ, делает его конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

*Внешние связи:* В течение нескольких лет коллектив МБДОУ сотрудничает с различными организациями и учреждениями района, города и Республики:

\*Институт развития образования Республики Татарстан.

\*Казанский (Приволжский) Федеральный университет Приволжский межрегиональный Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Педагоги детского сада проходят курсовую подготовку на базе Института развития образования Республики Татарстан, в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Дети дошкольного учреждения посещают тематические мероприятия, выставки, принимают участие в республиканских, муниципальных конкурсах, проводятся экскурсии будущих первоклассников в гимназию и лицей им. В. В. Карпова. Посещение музея в лицее, спектаклей, концертов в ДК села Осиново.

Проведение совместных профилактических мероприятий. Осмотры детей, поступающих в школу специалистами поликлиник.

Документооборот.

Опыт работы ДОУ публикуется в Республиканской газете для работников образования «Открытый урок» издательства «Хэтер» г. Казань, в сборниках статей и методических материалов международных научно – методических конференций, издательства КФУ, в федеральном журнале для родителей и педагогов «Дошкольный мир», в республиканском сборнике «Край родной на век любимый, где найдешь еще такой».

## ***2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников***

Сотрудничество с родителями воспитанников и их активное включение в деятельность детского сада является основной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом ДОУ. Основным в этой деятельности считаем: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, пробудить интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать их участие в различных мероприятиях. В нашем ДОУ взаимодействие с семьями реализуется через разнообразные формы: информационные стенды, папки передвижки, тематические выставки, фотовыставки в группах, родительские собрания, беседы, консультации, информация на интернет - сайте ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение посещают воспитанники 81 % из полных семей и 19 % из неполных.

72 % воспитанников – первые дети в семье; 23 % семей, посещающих детский сад, имеют двоих детей и 5% многодетные семьи.

3 ребенка – инвалида, 2 % малоимущих семей.

Более 68% родителей, чей возраст от 25 до 40 лет.

Более 61 % родителей имеют высшее образование , 33 % родителей со средне- специальным образованием и около 6% родителей со средним образованием.

Социальное положение родителей: служащие – около 56% родителей, предприниматели – около 8 %, рабочие специалисты – 34 %, безработные – 2 %.

## ***2.7. Структура управления ДОУ***

В МБДОУ сформирована и функционирует структура и органы управления ДОУ. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Заведующая ДОУ** – является единоличным исполнительным органом ДОУ и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

**Коллегиальные органы управления.** Частью 4 ст.26 ФЗ «Об образовании» вводятся обязательные коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция) работников (в профессиональной образовательной организации и организации высшего образования – общее собрание (конференция) работников и обучающихся) и педагогический совет (в образовательной организации высшего образования – ученый совет). Компетенция этих органов, порядок формирования и сроки полномочий определяются образовательной организацией самостоятельно и закрепляются в Уставе и регулируются положениями.

**Педагогический совет**- коллективный орган управления ДОУ, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДОУ, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией ДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общее собрание работников ДОУ – объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДОУ.

### **3. Анализ образовательной политики и социального заказа**

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования. В дошкольном возрасте закладываются основы формирования личности.

Российское образование находится на этапе системных изменений. Основанием к этим изменениям является новая образовательная политика, которая отражается в основных нормативно-правовых документах. Концепция модернизации определяет векторы движения Российского образования в целом и соотносит их с тенденциями развития общества.

К числу наиболее важных тенденций, обуславливающих, необходимость существенных изменений в системе образования относятся:

- Ускорение темпов развития, следствием чего является проблема подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества;
- Переход к «информированному обществу», в условиях которого существенно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия, а в связи с этим особую важность приобретает фактор коммуникативности и толерантности;
- Возникновение и рост глобальных проблем, решение которых требует формирования современного мышления;
- Структурные изменения в сфере занятости, следствием чего является потребность в повышении профессиональной квалификации работников и обеспечения их профессионального универсализма;
- Демократизация общества, расширение возможностей выбора в сфере политической и социальной жизни, что обуславливает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- Возрастание роли человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования.

Реализация Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.08.2016 №570:

- распространение различных моделей образования детей старшего дошкольного возраста;  
- внедрение моделей государственно-общественного управления в целях повышения открытости и инвестиционной привлекательности.

*Каждому воспитаннику будут созданы условия для:*

- приобретения навыков мобильности и конкурентоспособности;  
- духовно-нравственного развития и становления гражданского самосознания;  
- сохранения своего здоровья.

Достижение таких результатов будет обеспечиваться уровнем готовности педагогических работников к деятельности в рамках Стратегии развития образования, их методологической и методической подготовленностью, профессиональной компетентностью.

Основными результатами реализации Программы для педагогических работников должны стать:

- их мобильность и способность ориентироваться на рынке образовательных услуг;
- непрерывное повышение профессионального уровня вне зависимости от квалификации и сроков прохождения аттестации;

- *создание оптимальных условий для овладения русским и татарским языками (полилингвальное образование);*
- обеспечение возможностей для оперативного получения и качественной обработки информации;
- творческое и сетевое взаимодействие, обеспечивающее образовательный процесс, ориентированный на личность воспитанника;
- расширение дополнительных к существующим в настоящее время возможностей профилактики заболеваний и оздоровления.

Основным требованием к педагогической компетенции становится направленность профессиональной деятельности каждого педагога на активное и продуктивное взаимодействие с другими педагогами ради достижения целей образовательного процесса, полноценной реализации всего комплекса образовательных программ и достижения результата деятельности образовательного учреждения, соответствующего параметрам консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

Приоритетом деятельности образовательных учреждений является осуществление личностно-ориентированного образования.

Таким образом, образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны, это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование основ таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, знать несколько языков, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Кроме этого, современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой культурой.

С другой стороны современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения, и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей и общества в целом и государства.

Потребности семей, посещающих МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Алёнушка» ЗМР РТ», являются частью консолидированного заказа, который рассматривается как три составляющие:

1. Это особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе образования. Эти компетентности должны обеспечить ему успешность в современном мире.
2. Требования к особым условиям в системе образования в целом и в каждом конкретном МБДОУ, в котором эти компетентности будут формироваться.
3. Конкретные требования (ожидания) семей (родителей), которые являются непосредственными потребителями образовательных услуг.

Следовательно, современному детскому саду необходимы системные изменения, которые происходят в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия МБДОУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Аленушка» ЗМР РТ, рассчитанная на период с 2021-2026 годы позволит произвести качественные и количественные изменения в жизнедеятельности Учреждения, сделать его современным, привлекательным и конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Одной из составляющих консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям образовательного Учреждения»
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Готовность к выбору</li> <li>*Современное системное и проектное мышление</li> <li>*Коммуникативные компетенции</li> <li>*Толерантность</li> <li>*Развитие индивидуальности</li> <li>*Мобильность и готовность обучаться в течении всей жизни</li> <li>*Правовая культура</li> <li>*Гражданская позиция</li> <li>*Ответственное отношение к здоровью</li> <li>*Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*здоровье сбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>*Преимственность</li> <li>*Открытость ДОУ</li> <li>*Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>*Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>*Инновационность</li> <li>*Система поддержки талантливых детей</li> <li>*Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

### 3.1 Анализ состояния образовательного процесса за период с 2018 по 2021 годы

Анализ осуществляется на основе следующей информационной базы – нормативно-правовых актов Российской Федерации, Республики Татарстан:

- ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона Республики Татарстан «Об образовании»,
- Приказа МО и Н РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Сильные стороны:

- Соответствие деятельности образовательного учреждения нормативно-правовым актам: Российской Федерации, Республики Татарстан, Зеленодольского муниципального района, Управления образования ИК ЗМР РТ.
- В МБДОУ разработано и действуют положение по организации работы педагогического совета. Регулировка жизнедеятельности МБДОУ внутренними локальными актами.
- МБДОУ активно сотрудничает с образовательными и культурными учреждениями.
- Освоение педагогами МБДОУ проектирования, как механизма управления образовательным процессом.

### 3.2. Социально-психологическое и медицинское обеспечение

Сильные стороны:

- Реализация проектов и технологий, направленных на улучшение качества организации социально-психологического и медицинского обеспечения образовательного процесса.
- Проведение проблемного консультирования родителей медицинскими сестрами и др. специалистами.

Слабые стороны:

- Отсутствие в штате тьютора по работе с детьми с ОВЗ.
- 

### 3.3. Качество кадрового обеспечения

Сильные стороны:

- Кадровая обеспеченность педагогами 100%.

Слабые стороны:

- Отсутствуют в штате специалисты: педагог по обучению детей английскому языку
- 

### 3.4. Материально-техническое обеспечение

Сильные стороны:

- приобретение дополнительного оборудования для спортивного зала, развивающих игр;
- Оборудование медицинского и прививочного кабинетов;
- оснащение кабинета татарского языка учебно - методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам;
- наличие в МБДОУ компьютеров, сканеров, принтеров, ксероксов, проекторов, экранов.

Слабые стороны:

- Недостаточное оснащение музыкального зала ДМИ (детскими музыкальными инструментами, музыкально- дидактическими играми);

### 3.5. Организация работы с родителями

Сильные стороны:

- Наличие системы работы с родителями.
- Проведение совместных мероприятий с участием родителей: «Мамы и я»; «Папа, мама, я - спортивная семья», «День матери» и других. Разработана система анкетирования родителей с целью выявления запросов и потребностей (образовательные, итоговые, медицинские услуги).

Слабые стороны:

- Отсутствие активной позиции со стороны родителей в организации педагогического процесса, в повышении информированности и заинтересованности.

Таким образом:

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

1. Недостаточность средств на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада.
2. Отсутствие опыта по предоставлению платных услуг.
3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в поселке (строительство нового детского сада), запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, **проблему**, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как **необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания,**



*существующей динамики инновационного развития за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения.*

#### **4. Концепция развития МБДОУ**

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и самореализации, обеспечения чувства психологической защищенности, развитие физической культуры детей.

Качество образовательного процесса в МБДОУ будет определяться следующими критериями:

- Уровнем в сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- Субъективной удовлетворённостью всех участников образовательного процесса его результативности и условиями;
- Соответствие образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения;
- Технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.);
- Соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

##### *Философия образовательного учреждения.*

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая в данной программе, как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям детского сада «Алёнушка» относятся:

- Открытость, МБДОУ открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, СМИ и родителями воспитанников.
- Инновационность, мы готовы к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, ФГОС ДО, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников.
- Индивидуализация, означает для нас, что нет людей «вообще», есть именно этот ребёнок, этот взрослый рядом с ребёнком с их неповторимыми особенностями, возможностями интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребёнка, самореализацию педагогов. Родители могут выбирать формы участие в жизни детского сада в зависимости от их возможностей и интересов.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, мы считаем, что это возможно за счёт непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации.
- Сотрудничество, мы стремимся координировать свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса. Совместно с родителями планировать, организовывать мероприятия и решать проблемы интересы детей.

## **5. Целевые ориентиры.**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента и развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту. Настоящий стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания образовательной программы, максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения; ориентиры развития ребенка при завершении ступени дошкольного образования.

Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал данному стандарту, в МБДОУ создаются определенные условия.

Требования к психолого-педагогическим условиям состоят из следующих компонентов:

1. Требование к образовательной программе.
2. Профессионализм педагогов.
3. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка.
4. Определённые требования к среде развития ребенка.
5. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
6. Инновационность, определение новых форм, средств, технологии.

При соблюдении данных условий ребёнок на этапе завершения дошкольного образования будет обладать характеристиками, которые универсальны как для дошкольного образования в целом, так и для нашего МБДОУ.

### **5.1. Модель выпускника.**

- **ребёнок владеет в 6-7 лет -167 словами на татарском и русском языке;**
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструирование и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения различных видах деятельности.

Вместе с тем, специфика образования нашего дошкольного учреждения гарантирует дополнительные компетенции, которыми сможет овладеть выпускник:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок владеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья, навыками здорового образа жизни и культуры поведения.
- Основы проектного мышления. Ребёнок умеет ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Основы толерантности. Ребёнок уважает, принимает и правильно понимает все многообразие культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.
- Основы патриотизма и гражданственности. Ребёнок проявляет чувство любви к близким людям, родному краю, Родине, стремится делать добрые и полезное дело.
- Основы правового сознания. Ребёнок обладает элементарными знаниями о правилах, правах, нормах жизни в обществе, ценностно к этому относиться. Он имеет соблюдать и жить по правилам, установленным в обществе.
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. Ребёнок владеет представлениями о современном, постоянно меняющемся мире и он готов совершенствовать свои знания.

## **6. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, его основные и особые компетенции.

С одной стороны требования к профессионализму педагога с другой стороны к квалификационным характеристикам.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование. Педагог прошел подготовку по программе среднего или высшего профессионального образования. Владеет современными отечественными и зарубежными технологиями дошкольного воспитания и обучения;
- творческие способности (креативность). Педагог владеет набором вариативных методик и педагогических технологий, осуществляет их отбор и применяет в соответствии с имеющимися условиями, способен создавать творческий образ, который отличается оригинальностью, гибкостью. Разрабатывает новые педагогические технологии и методики, ведет работу по их апробации, участвуя в исследовательской, экспериментальной деятельности. Умеет самостоятельно создавать среду развития ребенка (быть автором оригинальных средств обучения и воспитания);
- коммуникабельность. Педагог устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения;

- **билингвализм и полилингвизм.** Педагог умеет создать предметно-развивающую среду развития ребенка по изучению языков: русского, татарского, английского. Владеет необходимым минимумом слов татарского языка;

- устанавливает быстрые контакты с разными людьми в различных ситуациях, находит общий с ними язык. Данная компетенция помогает педагогу расположить к себе, вызвать сопереживание, что важно для сплочения детей, коллектива родителей, педагогического коллектива.

- индивидуальный подход. Педагог владеет средствами элементарной диагностики индивидуальных особенностей ребенка и реализует их при осуществлении индивидуального подхода, творчески применяет личностно-ориентированные технологии и программы;

- педагогическая рефлексия. Педагог способен к самоанализу проделанных шагов, оценке полученных результатов, соотносению их с поставленной целью. Он размышляет над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов;

- организаторские способности. Педагог умеет рационально планировать свою педагогическую деятельность, умеет распределить обязанности между всеми участниками образовательного процесса, привлечь родителей в образовательный процесс.

Эти характеристики универсальны. Педагоги детского сада, вследствие проведенных мероприятий, заложенных в программе, будут обладать специфическими компетенциями:

- навыки здорового образа жизни. Педагог владеет представлениями о ценности собственного здоровья; культура его поведения складывается из тактического применения основ здорового образа жизни;

- проектное мышление. Педагог владеет методом проектирования – преобразованием педагогической деятельности, приведением образовательной практики в соответствие с общественными потребностями, проектированием определенных направлений жизнедеятельности самого учреждения (проектирование системы взаимодействия с родителями, предметно-пространственной среды, системы оздоровительной работы);

- толерантность. Он уважает, принимает и правильно понимает все многообразие культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов явлений человеческой индивидуальности;

- патриотизм и гражданственность. Педагог обладает активной гражданской позицией личности, олицетворяющей любовь к своему Отечеству, сопричастность его истории, культуре, достижениям;

- высокое правосознание. Педагог обладает знаниями о правах всех участников образовательного процесса, правовых документов и организует правовое поведение;

- самообразование и самосовершенствование. Постоянное и непрерывное желание педагога развиваться, как в профессиональном, так и в личностном плане.

*Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов их реализации*

Создание открытой, мобильной, безопасной образовательной среды, ориентированной на личностные потребности дошкольников и их родителей.

Образовательная среда – совокупность условий, оказывающих прямое влияние как на развитие ребенка, состояние его физического и психического благополучия, успешность его дальнейшего образования, так и взрослых участников образовательного процесса в МБДОУ. К компонентам образовательной среды относятся:

взаимодействие участников образовательного процесса (стиль, отношения, эмоциональная атмосфера)

предметно-пространственная среда (развивающий потенциал, оснащенность, безопасность, комфортность)

содержание (образовательные программы, технологии, проекты).

*Открытость образовательной среды в ДОУ будет обеспечиваться:*

Оптимизацией, развитием качества государственно-общественного направления;

Выстраиванием творческого сетевого взаимодействия с внешней средой (учреждения культуры, организации, СМИ), расширяющие ресурсные возможности образовательного пространства ДОУ;

Особой системой вовлечения родителей в образовательный процесс;

Организацией образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ;

*Мобильность будет обеспечиваться за счет:*

Освоения и реализации проектного менеджмента как механизмы управления всеми процессами жизнедеятельности в ДОУ (разработка и реализация педагогических и социальных проектов по решению проблем высокого уровня сложности).

*Безопасность образовательной среды в ДОУ будет обеспечиваться за счет:*

Защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, созданием условий для удовлетворения их базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства.

Организации предметно-пространственной среды, безопасной для ребенка, обеспечивающей чувство комфорта, эмоционального благополучия, психологической защищенности, предполагающей свободный выбор ребенком видов деятельности и материалов, соответствующих интересам и возможностям каждого. Предметно-развивающая среда будет регулироваться соответствующей нормативно-правовой базой, постоянно пополняться оборудованием, игрушками, материалами в соответствии с меняющимися возможностями и потребностями детей.

Использование правовых и педагогических возможностей детского сада и защиты ребенка в семье.

*Потребности родителей будут обеспечены на основе мониторинга запросов ожиданий семей (родителей) в получении качественных образовательных услуг за счет:*

-Создания системы работы по психолого-педагогической поддержке и вовлечению семей в образовательный процесс.

-Реализации правовой культуры, т.е. осуществления процессов жизнедеятельности в соответствии со сформированной нормативно-правовой базой; защиты прав всех участников образовательного процесса.

*Потребности детей будут обеспечены за счет:*

Индивидуализации образовательного процесса.

Освоения личностно-ориентированных образовательных программ и технологий.

Освоения и реализации правовой культуры.

Базовым условием реализации стратегии является создание здоровьесберегающей среды в МБДОУ для всех участников образовательного процесса, а также создание условий для оперативного получения и обработки информации.

*Стратегические задачи программы:*

-Выстраивание государственно-общественного механизма работы с родителями и общественностью.

-Создание правового образовательного пространства.

-Выстраивание полноценной здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса.

-Выстраивание особой системы методической работы.

Механизмом реализации программы является проектно-целевой метод. Каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МБДОУ. Каждый проект рассчитан на конкретный период времени, имеет четкие индикаторы, по которым будет оцениваться его выполнение.

В целом программа Развития МБДОУ представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам проектов, охватывающих системные изменения в жизнедеятельности ДОУ.

*Предполагаемый результат реализации программы:*

В жизнедеятельности МБДОУ произойдут качественные инновационные изменения, которые придадут ему современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг:

1. В МБДОУ будет обеспечиваться защищенность интересов всех участников образовательного процесса, основанная на их правовой культуре; повысится правовая грамотность педагогов и родителей, вся система управления будет выстроена на основе нормативно-правовой базы.
2. Система методической работы будет учитывать индивидуальные запросы и возможности каждого педагога, и будет направлена на достижение общей цели жизнедеятельности ДОУ, что приведет к повышению качества образовательных услуг.
3. Родители будут активными участниками образовательного процесса ДОУ как на этапе планирования, участия, так и оценки, вся подготовка к проведению совместных мероприятий будет осуществляться при их непосредственной поддержке и участии (если конечно нормализуется обстановка в связи с корона вирусом).
4. В детском саду будут освоены различные модели платных образовательных услуг для дошкольников.
5. Компетенции выпускников детского сада будут гарантировать ему дальнейшую качественную социализацию, легкую адаптацию к условиям школьной жизни, успешность обучения в школе.

*Оценка эффективности реализации программы:*

Детей – по оценке активности, их удовлетворенности от участия в общественных мероприятиях. Это будет отслеживаться через беседы с детьми, наблюдения за ними в процессе проведения игровых образовательных ситуаций, образовательной деятельности, во время общения со сверстниками и взрослыми, самостоятельной деятельности.

Оценка включенности родителей, их заинтересованность – по результату опросов, бесед, анкетирования, степени участия родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду.

Оценка качества педагогической деятельности – по результату посещений групп старшим воспитателем, изучению планов педагогов, степени участия педагогов в проводимых конкурсах, участия в открытых мероприятиях и т.п.

Ежегодно на итоговых педсоветах и родительских собраниях будут представляться публичные отчеты по реализации ФГОС ДО, по освоению программы Учреждения, проектов.